

終身學習

—內在的財富，最好的投資

柴 松 林

壹、生涯規劃與生命意義

一個人不管出生的時候，自己是男是女，是強壯是柔弱，是美是醜，所在的家庭是貧窮是富裕，是興旺是衰敗，是和諧是不睦，所處的社會是紛亂是有序，是強盛是軟弱，是欣欣向榮是萎靡沈淪，都是自己必走的人生道路。在一生之中，如何讓自己的人生道路平坦，走得順暢安然，對家庭能負起責任，增進家人的幸福，對社會人群能奉獻心力做出貢獻，使這一生充實圓滿。就得對自己的未來有一番籌謀算計。

一個人一生的過程，發展的方向，成長與進步的追求，就是通常所說的「生涯」。一個人若不想隨波逐流，虛度一生，就必須對自己的未來早做規劃，這就是生涯規劃。

人生發展歷程的整體規劃，可以分解為三個主要部分。

- 一、是如何能讓自己具有安全的生存下來的能力，解決個體的「生存問題」。
- 二、是如何妥適的安排屬於自己的生活，解決生活上所遭遇的各種問題，並進而享有美滿的生活，是安排個人的「生活問題」。
- 三、是如何使自己的人生豐富、充實、圓滿，讓生命的意義得到充分的開展，這是個人「追求生命意義的問題」。這三個部分，就是「生涯規劃」的三大目標，其實現在

於使每一個人都能夠「安全的生存」，擁有「美滿的生活」，並且獲至「生命更有意義」的一生。

如果一個人不能確立並掌握自己一生發展與前進的方向，不懂得適應環境，與人相處和經營生活的道理，也不具備工作上所需的專業，與時俱進的營生知能，這一生必然是處處阻礙，不得順暢，迷惘悲苦。

貳、人生所需的各種能力

一個人欲求能避免迷惘悲苦的過一生，能夠成為有生存能力，懂得生活之道，有清楚的自己人生發展方向的成熟個體，則要靠學習。環境複雜，世事多變，所以一個人要學習的是多方面的。最基本的包含以下幾個層面。

一、保障個人安全生存的能力：

在人生過程中，欲求能安全的生存，至少要具備以下三種能力。一是避免身陷危險的能力。知道危險的原因，易於發生危險的時、地、事，和如何使自己勿陷入其中。二是維護自身健康的能力。明白什麼是健康和其重要性，瞭解自己的身心健康狀態，知道維護健康所需的知能與良好方法，並能養成有助於促進健康的生活習慣。三是處理緊急危難和意外情況的能力。具有冷靜、客觀、理性的態度，能以智慧、決斷力、知識、技能、穩妥的、得宜的解決困難，處理問題。

二、懂得生活之道：

欲求享有美滿的個人生活，就必須懂得生活中各種角色的協調、安排和設計。例如應具備一般生活知能、工作專業知能、人際關係知能、情緒管理知能、價值澄清知能、兩性相處知能、休閒活動知能、運動健身知能、怡情養性知能等。

三、追求生命的深層意義：

並非苟活的人生，要能重視「生命意義的追求」，先決條件是要具備一些基本能力，包括：能努力實現自己的人生理想，能致力於開展自己的潛能，使一生豐富充盈，了無遺憾的「自我實現的能力」。具有悲天憫人，人道關懷的高尚情操，樂於奉獻自己，且有實踐的方法與能力的「人群關懷與奉獻的精神」。擁有足夠的人生智慧，樂於薪火相傳，寧靜、平和、喜悅的安享生命的晚年，直至生命的終點。

參、知能的半衰期縮短

人的一生，由出生至死亡包含了不同的發展階段，遭遇不同的生活空間，經歷不同的生活事物和生活方式，扮演的角色與擔當的責任不同，需要能與時俱進的能力。學習就是幫助我們獲得這些能力。

在公共衛生尚未請求、醫藥水準還不發達的過去，人類的平均壽命短，在一千年前只有二十一歲，至十九世紀末也只延長至二十七歲。第二次大戰後平均壽命的巨幅延長，使一個人早年所習得的經驗與知能，經過漫長的歲月以後，已經不再適用，無法滿足新時代生活的需要。

自工業革命以後，因科技的介入生產，使生產工具日新月異，生產力大幅升高，由而導致社會的急遽變遷。平均與最近的五年即超過前此的五十年。知識與技能的半衰期不斷的縮

短，更讓人感到傳統那種將人的學習期集中在年輕階段一次學校教育的不足。

在工業時代，教育是指全日制的學校教育，接受教育的時間也集中在大學畢業之前。擁有大學畢業文憑的從業者，通常憑已有的知能在專業關係上持續工作到退休，少遇到來自知識更新、科技進步的挑戰。

當前人類科學知識大約三、五年即倍增，學科門類已逾二 000 餘種，隨著資訊技術的飛躍發展，知識更新的速度亦加快。由於新技術與新產品的不斷湧現，工作變動也越來越頻繁，自必須不斷更新自己的知能。

一個人從學校畢業，只是意味著全日制學習階段的終結，離開學校之後若不能繼續不斷的學習，非但無法滿足職業上的需要，連在社會上生活的適應，也發生困難。

肆、終身學習思潮的興起

教育是在這個巨變的時代，任何國家必須承擔的責任；而對於生存在此一時代中的任何人，學習的終身化，必須直接回應。終身學習這種「活到老，學到老」的思想，雖是古亦有之的主張；但是形成了一種重要且普遍的國際教育思潮卻是上個世紀六十年代開始的。

早在一九二九年英國學者亞克里 (B.A. Yeaxlee) 便著有《終身教育 (Lefelong Education)》一書，但並未獲得全球性的重視。一九六五年藍格朗 (P. Lengrand) 於「第三屆國際成人教育推展委員會」倡議終身學習對於成人生涯發展的重要性。一九七二年聯合國教育科學文化組織發表佛爾報告 (Fanre Report)，建議全球各國應將終身學習列為進行教育改革的重要任務之一。一九九六年教育科學文化組織發表《學習——內在的財富》報告，強調繼續教育在二十一世紀的重要性，呼籲全球各國提供讓人終身學習的機會，而人人本身更要從事



拾肆、不滯譚



終身學習，於是終身學習對生涯發展的重要性遂成為全球人民的共識。

終身學習或其對應的終身教育，包括了教育的一切層面，指的是人在整個生涯過程中所受到的各種培養、所從事的各種學習的總和。在時間上自嬰兒、兒童、青少年、中壯年、老年各個階段的正規，非正規教育與訓練的連續過程，在空間上包括家庭、各級學校、訓練機構和社會一切的場所、活動和方式。這種制度打破了「學齡時期」與「工作時期」的界限，隨時隨地都需要學習和有學習的機會。

伍、傳統學校教育的終結

教育和人類文明、社會變革新關係的形成，以及在時間和空間範圍內的持續性教育和學習的必要，宣告傳統以學校為中心的學校教育時代已經結束。人類社會開始進入「後教育時代」。後教育時代的教育在每一方面都不同於學校教育時代，連學校本身也異於以往；其中最顯著的特徵便是「學習終身化」，因之後教育時代稱為「終身學習時代」。

終身學習是傳統教育觀念、體系、結構、組織、方式的終結者，宣告「兩階式人生」，即將學習和工作兩個階段分離的時代的終結，終身學習改造了教育。

- 一、現存的教育體系是工業革命的產物，以學校教育為中心。要改革成為能夠提供和滿足人的可持續性學習和發展需求的學習系統。學校仍是重要的學習場所，但只是具有基礎性、過程性、形式性的價值。
- 二、教育行政部門必須是能夠統管和保障人的終身學習的組織運作的行政架構，能適應終身學習體系建設的需要。
- 三、改變各級教育主要是為上級學校培養輸送人才的價值定位，按終身學習的理念確定起學校教育是為人的生命可持續發展，人

的可持續性學習奠定基礎的價值取向，影響到教育目的、內容、方式的變革。

- 四、使教育化學校轉變為學習化學校，由教育本位轉向為學習本位，由傳授為本轉向為學習為本，由學會知識轉向為學會學習，學校是作為學習者的學生與作為學習者的教師同時存在與學習的場所。
- 五、整體性的重構各類教育，形成有助於人的可持續學習和發展的學習制度。加強社會教育系統的建設，發展傳統成人教育以外的多樣學習形式；形成不受特定年齡限制的開放式入學制度。改變教育資源的學校壟斷性和封閉性，不同學校之間如教育資源相互開放，並向社會開放，實現教育資源的全民共享。
- 六、改變傳統的教育評價制度，建立非正規學習成果的正規認可制度，促進正規教育與非正規教育的互動發展。

陸、由被動的教育轉向主動的學習

作為應對未來社會發展的一項重要策略，一個以全民學習、終身學習為特徵的學習型社會的建立已經成為當今世界教育改革和發展的共同趨勢。各國都立法或以政策支持推動終身學習體系的實施。美國於一九七六年通過《終身學習法》，日本於一九九〇年通過《終身學習振興法》、歐盟於一九九六年發表《邁向學校社會白皮書》。並定一九九六年為歐洲「終身學習年」，歐盟執行委員會於二〇〇〇年發表《終身學習備忘錄》及於二〇〇一年發表《終身學習報告書》。

教育和學習是兩個相近卻不相同的概念，教育是由相關機構出面完成的有組織的行為；學習是由學習者個人獲取知識、技能、修養的非組織行為。教育是被動的、有階段的；學習

是主動的，是跨越時空的。教育著眼於教育客體，建立各種教育機構，提供各種的學習場所和機會，架構一個使學習者能夠終身受教育的體系。要求政府和整個教育體系承擔更多的義務和責任。著重於創造學習的外部條件，俾人的各種學習需求的實現和保障。這種從教育向學習的轉化是現代教育觀念的革命性改變。

柒、學習型社會的建立

歐盟執行委員會於二〇〇〇年發表的《終身學習備忘錄》中指出，終身學習是一種主動的學習，具有促進知識，技能與能力等目的。中國在二〇〇五年的人民代表大會十六大全中通過「形成全民學習、終身學習的學習型社會，促進人的全面性發展」的決議。《中華人民共和國教育法》規定：「國家適應社會主義市場經濟發展和社會進步的需要，推進教育改革，促進各級各類教育協調發展，建立和完善終身教育體系。」終身學習體系的建立是教育改革的長期目標，建立一個完善的終身學習體系。透過法律，政策、措施、輿論種種方式，讓終身學習的觀念為全社會成員所認同，成為貫穿於社會成員的整個生命期的活動。

這樣的學習型社會，具有以下特徵。

一、學習個體的全民性：

學習型社會的學習者是社會全員，無分性別、年齡、階級、學經歷，每個人都是學習者；不像傳統社會的學習者限定在某些人，如在學學生。

二、學習過程的終身性：

學習型社會是以不斷推進個人和社會發展為最終目標的社會，學習作為個人和社會發展的手段，延續一生，乃是持續的終身活動。

三、學習機會的開放性：

學習型社會是學習機會開放的社會，任何人隨時都有學習機會，不限定任何條件，不阻

隔任何人進入學習。

四、學習本體的主體性：

學習型社會尊重學習者的主觀能動性，倡導自我導向的學習，可以依個自的需求，主動的、自主的選擇學習內容和學習方式。

五、學習責任的相對性：

在學習型社會對任何人而言，學習是他應享的權利，因為學習可以助其適應社會，圓滿生活；同時也是應盡的義務，只有學習才能使其成為社會需要的人。

六、學習組織的普遍性：

學習型社會是學習組織普遍存在的社會，家庭、企業、政府機關、民間組織、居民社區，都於發揮其專業職能的同時，既為自身成員提供學習機會，保障自身的持續發展，也為自身以外的人提供廣泛的學習機會。

七、教育資源的共享性：

學習型社會的各級各類教育乃是一個有機的整體，統籌規劃、合理配置一切的教育資源。非教育系統與教育系統之間相互開放，以拓展教育資源，發揮更高的效用，實現資源共享。

捌、終身學習的歷史意涵

終身學習是貫穿人生各個階段的連續過程，從這個觀點來看可以說是古已有之，並非是晚近才興起的新概念。中國早就有日新其德，學到老等說法；古希臘尤利西斯神話，便指出其從自身的經歷中，學習到許多東西，提升了他的意識境界。古希臘語「paideia（教育）」一詞，指的是一個人離開自己甜蜜的家，出門旅行從中學習，然後回來講述自己從旅行中學到的是什麼。古希臘時期有兩個強調終身學習的概念：一個是「metis」，係指「通過親身經歷建立明確的概念」；一個是由蘇格拉底提出的「maieutic」，通常譯為「助產



拾肆、不滯譚





術」，是指「將自我領悟的知識傳給社會」。

古希臘時期終身學習意涵的這兩個概念，長久以來一直在許多行業中實踐，在石材、木材、鐵器和現在餐飲業的工人中實踐著。法國的哲學家、思想家、作家，像拉伯雷、蒙田、狄德羅、盧梭、孔多塞等，都在他們的作品中強調：教育不僅是獲得基礎教育，還是貫穿一個人一生的持久挑戰與責任。在十六世紀、十七世紀那個時代，拉丁文教育（educare）這個詞，都是指把兒童從其「野蠻愚昧的本能狀態」中解救出來，教養他能進入社會生活，正如同德國大哲康德所說的「啟蒙」，是將人由混沌狀態解救出來的意思。

儘管法國從盧梭、孔多塞那個時代開始就已經注意到大眾教育和終身教育，但是直到一九七一年才通過一項關於職業和成人培訓的法規，規定企業必須投入相當於員工薪資百分之一的資金，用於職工培訓，從這時起終身教育才真正成為社會的一大挑戰。

一直到一九七二年法國當時的教育部長佛爾（Edgar Faure）結合專家、學者與政治領袖在聯合國教育科學文化組織的主持之下，完成了一份國際委員會報告，也就是《佛爾報告》，這份報告以《學會生存》為題，強調在面對技術社會的挑戰。《學會生存》認為：「發展的目的在於使人日臻完善；使其人格豐富多采，表達方式複雜多樣；使他做為一個人，作為一個家庭和社會成員，作為一個公民或生產者、技術發明者和有創造性的理想家，來承擔各種不同的責任」，其真正的意旨是強調「教育不是一種方法而是個人的終身成就」。

從一九七〇年代以來，教育訓練方面的新概念，不斷的出現，像自我培訓，自學等，主要的假設是為了表明人類不僅僅是純粹的社會產物。在這些領域，存在主義、人本主義、心

理分析、人生歷練、芝加哥學派、法蘭克福學派，以及許多新興的學派，都通過自我實踐探索了洞察到的社會實踐。

晚近在利文（Kurt Lawin）的著作中，人生經歷和行為研究對終身教育具有重大的意義。表明教育是建立人生工程的最佳途徑。「終身教育不僅是獲得新的社會技能和技術工具以面對現代生活，並和內省的個人發展相關」。涉及每一個人的利益，貫穿整個人生的長期的、無限的學習過程。

玖、終身學習學習什麼

一九九六年聯合國教育科學文化組織和歐洲委員會主席德羅斯（J. Delors）合作之下，廣邀各國教育界菁英與人類邁入二十一世紀的教育，從事各方面的努力。發表《學習——內在的財富》報告，於其中提出終身教育的四個基本原則。

一、學會認知：

不單是知道些什麼，而是將掌握廣泛的普通知識和深入研究某些領域學科相結合，因此亦可稱為「學會如何學習」；具有區分表面與內容，虛偽與真實，謊言與真理的能力。

二、學會做事：

是獲得能夠應付生活中各種情況的工作資格，包括能把應該做的事以系統、組織、節省資源與時間，不犯錯誤的方法做好的能力，能滿足不斷變遷的職業上的需要，又能團體合作。

三、學會共處：

不是追求如何出人頭地，而是懂得欣賞他人長處，體諒他人處境，能與他共享成就，善於經營共同生活。在全球化與文化多樣化的時代，為了增進友誼與諒解，更需要培養與他人一起生活的敏銳感知力。

四、學習生存：

不以已有的成就為滿足，學習是永無止境的，生活不能被分成各種不同的水準；了解自己的願望和社會發展的需要，使自己成為能自我控制行為能力，又樂於奉獻自己心力以裨益於人群的負責任的人。

更早的一九八九年聯合國教育科學文化組織於北京召開「新世紀教育革新會議」，最後的結論指出，二十一世紀人類社會最需要，也是每個人最需要學習的，只是源古日耳曼語的「關心」一詞。從把自己照顧好，使自己成為有用之人的關心自己，擴大關心的範圍，而家庭成員、親戚朋友、同學同事、街坊鄰居、一國同胞、全球人類、一切眾生，及於所有的有情與無情的天地萬物。

拾、終身學習體系的實踐

無論終身學習的理念多麼完備高尚，若不能落實到與一個機構、企業、社區和個人上，只是畫餅而已。所以必須致力於終身學習體系的建立。從國際比較來看，歐、美、日本都已達到相當的水準。到目前為止終身學習體系的建設水準最領先，也是最堪借鏡的國家是日本。日本舉國上下全力進行體制的建設，應可做為參考的對象。

當然每個國家的理想、處境、資源和文化背景不同，不可能完全模仿外邦；依據我們的條件，與別國的經驗，對於我國終身學習體系的建立，我們呼籲朝以下幾個方向努力。

一、完備立法：

原有的教育體制僵化，不能及時適應和反應社會經濟，特別是知識經濟的變化和需求；必須對於已有的法律規範加以調整修正，創制類如日本於一九九〇年制定的《終身學習振興法》及《完善振興終生學習政策執行體制法》及相關的配套子法。

二、設立機構：

徒法不足以自行，尤其在現行本位主義掛帥的官僚體制之下，協調不良，溝通障礙，無法發揮整體力量。日本早在一九八八年即於當時文部省設立「終身學習局」，為推動終身學習體系建立的國家組織管理機構。

三、地方分權：

終身學習的推動首腦固在中央，但全國規模的事務，必賴地方的貫徹執行。一九九〇年日本京都便制定《京都府終身學習審議會條例》，並設立地方專司終身教育的行政機關。

四、保障機制：

保障機制的建立是要達到這樣的效果：首先讓人感到「必須學」，進而激發其自主性，遞升為「我要學」，再提供其「讓你學」的環境和機會，達成「學了好」的最終目的。人員的晉退必須決定於其個人的真才實學，鼓勵競爭，激勵學習，消除風險，善用人才。

五、開放制度：

要開放各級各類的教育機構，發揮基礎教育、學力教育、繼續教育、職業教育、技術培訓等多種功能，加強其銜接與溝通。不限年齡等條件，分段、彈性、學習制度的擴大，善用科技與遠程教育工程，形成開放教育網路；實現跨時空教育資源共享。

六、結合民間：

在政府進行機構整併、人員精簡、經費制約的情形下，民間組織的合作必不可少。應開放其設立，給予資源上的協助，鼓勵其擔當更大的任務。但也要規範其運作，以防資源浪費。

七、監督機制：

依法律規定建立起來的終身教育體系，必賴強有力的監督，才能不斷的完善和發展。所以要制定實用的評估指標體系，作為監督的客觀依據，除了司法與行政監督，要積極鼓勵社會公眾監督與媒體輿論監督。



拾肆、不滯譚



八、培植人才：

當前一切的改革最大的困難是缺乏新時代所需的人才，所以要利用一切可行的方式，透過由先進國家取經、學校養成、企業培植、政府訓練、科技網路、媒體傳播、進修活動，培育足夠的建立終身教育體系所需的人才。

九、扶助弱勢：

無論理想如何崇高，機構如何完備，對於那些弱勢族群而言，也只能望梅止渴。對於少數民族、新移民和婚姻移民、偏遠地區居民、身心障礙者、低所得者與失業者、單親家庭、低學歷者、年老者要給予特別的支援與保障。

十、寬籌經費：

錢是一切建設的物質基礎，缺少資金的支

撐，是建構不了終身學習體系的。要樹立教育經費增長高於國家財政經常性收入增長的制度。要大家都明白「投資教育就是投資自己的未來」的理念，並使其深入人心；這種投資是為了「讓我們和我們子孫能過想過的日子」的最好手段。✱

（本文作者現為臺灣觀光學院董事長、人間福報社長兼總主筆）

不滯譚

不滯乃指中道正觀，與時俱化。

語出唐·成玄英——

「有欲之人，惟滯於有
無欲之士，又滯於無」

